

# L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN AFRIQUE

## I- Généralité :

L'enseignement universitaire en Afrique est en **crise d'identité** et d'**orientation**. Cette situation peut être attribuée à un certain nombre de questions de fond : la place de l'enseignement universitaire dans le contexte d'aujourd'hui, les **modèles à adopter**, la **politique d'admission** (admettre ou non tous les diplômés de l'enseignement secondaire), les **rôles à jouer** dans la société africaine de l'avenir et la complémentarité au regard des autres types d'enseignement supérieur.

Les **universités francophones** fonctionnent selon un **système centralisé** de prise de décisions, alors que dans les **universités anglophones**, la prise de décisions est gérée selon le modèle des **comités**.

Les **étudiants** et les **assistants** ne cessent de faire la **grève** pour réclamer des **allocations** plus importantes pour les étudiants, l'amélioration du milieu d'instruction et des **conditions de travail**, le besoin de **démocratie** et de respect des **droits de l'homme**, le redressement des **priorités des gouvernements** ou nationaux et l'établissement d'un enseignement pertinent qui mène à l'**emploi**.

L'**agitation** (les grèves) dans les universités est généralement réprimée par le **pouvoir** interne et externe aux universités, sans qu'il n'y ait tentative de comprendre les causes de cette agitation ni les moyens de l'empêcher (**UNESCO**, « **Orientations futures de l'enseignement en Afrique** », 1994).